

160. Polisi Rhifedd Ysgol Pentreuchaf



Datganiad Cenhadaeth



Ein Datganiad Cenhadaeth

Mae Ysgol Pentreuchaf wedi ymrwymo i godi safonau rhifedd ei holl ddisgyblion, er mwyn iddynt ddatblygu'r gallu i ddefnyddio sgiliau rhifedd yn effeithiol yn holl feysydd y cwricwlwm a chael y sgiliau sydd eu hangen arnynt i ddygymod yn hyderus â gofynion bywyd pob dydd a dysgu gydol oes.

'Mae'r polisi hwn yn cymryd i ystyriaeth y 'Rhaglen Rhifedd Cenedlaethol (Llywodraeth Cymru, 2012), Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol (Llywodraeth Cymru 2013), 'Canllawiau cynllunio'r cwricwlwm (Llywodraeth Cymru 2013), Gwella rhifedd yng nghyfnod allweddol 2 a chyfnod allweddol 3 (Estyn, 2010) a 'Rhifedd yng nghyfnod allweddol 2 a 3: astudiaeth gwaelodlin' (Estyn, 2013)'

Mae'r polisi hwn yn amlinellu pwrpas, natur a rheolaeth y rhifedd a gyflwynir yn ein hysgol. Gellir dod o hyd i fwy o wybodaeth yng nghynllun gwaith yr ysgol.

Adolygir: Chwefror 2017

Arwyddwyd: _____, Cadeirydd y Llywodraethwyr

Dyddiad: _____

Diffiniad Rhifedd

.Mae rhifedd yn un o sgiliau hanfodol bywyd ac mae'n rhaid i ddysgwyr allu cymhwyso'r sgil hwn ar draws y cwricwlwm mewn gwahanol feysydd pwnc, ac yng nghyd-destunau bywyd go iawn. Mae mathemateg yn rhan o rifedd, ond er mwyn bod yn rhifog mae'n rhaid i chi allu cymhwyso rhai o'r sgiliau mathemategol hyn mewn llawer mwy o gyd-destunau na dim ond mewn gwersi mathemateg ac ar draws sawl maes pwnc. Felly rydym yn disgwyl i **bob** athro/athrawes fod yn athrawon rhifedd. Er mwyn helpu i wahaniaethu rhwng rhifedd a mathemateg, rydym wedi diffinio rhifedd yn y ffordd ganlynol at ddibenion y rhaglen hon:

“Adnabod a defnyddio sgiliau ymresymu rhifiadol er mwyn datrys problem a chyflawni'r gweithdrefnau rhifiadol sy'n galluogi pobl i gyfrifo a dangos eu hatebion”.

(Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol, Medi 2012)

'Nid yw rhifedd yr un peth â mathemateg. Hyfedredd gyda rhif sy'n cael ei ennill pan fydd mathemateg yn cael ei addysgu'n dda yw rhifedd. Er bod disgyblion fel arfer yn dysgu eu medrau rhifedd yn ystod gwersi mathemateg, mae'n rhaid iddynt allu cymhwyso'r medrau hyn mewn meysydd pwnc a chyd-destunau bywyd go iawn eraill er mwyn bod yn hollol rifog.'

(Adroddiad Estyn: Gwella Rhifedd yn CA2 a CA3, Ebrill 2010)

Mae disgyblion rhifol yn gallu trafod rhifau yn dda mewn gwaith ar y cof, gwaith llafar a gwaith ysgrifenedig; defnyddio patrymau mewn rhif pan fyddant yn cyfrifo ac yn brasamcanu; mesur a chyfrifo'n gywir ac amcangyfrif yn rhesymol, gan ddefnyddio unedau amser, hyd, ardal, cyfaint, màs, cynhwysedd, ongl a mesurau cyfansawdd cysylltiedig priodol; defnyddio cyfrifianellau'n gywir ac yn briodol; defnyddio ystod gynyddol o fedrau i nodi, dadansoddi a disgrifio problemau neu dasgau ymarferol sydd â data rhifiadol yn rhan ohonynt; darllen, dethol, dehongli a dadansoddi data rhifiadol ac ystadegol o amrywiaeth o ffynonellau sydd wedi'i gyflwyno mewn amrywiaeth o ffurfiau; a dewis technegau priodol i gynrychioli data.

(Adroddiad Estyn: Gwella Rhifedd yn CA2 a CA3, Ebrill 2010)

Amcanion allweddol y Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol

Amcanion allweddol y Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol yw:

- helpu athrawon **pob** pwnc i adnabod a chynnig cyfleoedd i ddysgwyr gymhwyso llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm, ac mae wedi'i rannu'n grwpiau blwyddyn
- disgrifio'n fanwl gywir y **disgwyliadau cenedlaethol blynyddol ar gyfer llythrennedd a rhifedd** i ddysgwyr 5–14, a dangosyddion dilyniant i ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol
- helpu i asesu **cynnydd dysgwyr** mewn llythrennedd a rhifedd a llunio adroddiadau blynyddol i rieni/ofalwyr yn seiliedig ar asesiadau athrawon fel bod athrawon, dysgwyr a rhieni/gofalwyr i gyd yn glir sut mae dysgwyr yn datblygu a beth yw eu camau nesaf.

(Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol - Ionawr 2013)

Amcanion Rhifedd

Sicrhau:

- bod rhifedd yn flaenoriaeth o fewn yr ysgol
- bod agwedd bositif yn cael ei fabwysiadu tuag at rifedd
- bod yna gyfleoedd i helpu'r dysgwyr i fagu hyder mewn rhifedd ac i fedru cymhwyso a chyfathrebu eu canlyniadau ar draws y cwricwlwm ac yng nghyd-destun bywyd bob dydd
- bod gan ddysgwyr ddealltwriaeth gadarn o sgiliau sylfaenol rhifedd a bod ganddynt strategaethau effeithiol i fedru adalw ffeithiau rhif angenrheidiol yn gyflym a chywir
- bod gan ddysgwyr ddealltwriaeth gadarn o'r wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol i fod yn rhifog, yn medru cyfranogi mewn trafodaethau yn ymwneud a rhifedd ac yn medru gweithio'n hyblyg a rhesymegol
- y dysgwyr yn cael eu hannog i weithio'n effeithiol o fewn grŵp ac i ddod o hyd i strategaethau priodol.
- fod cysondeb wrth addysgu strategaethau cyfrifiadau sylfaenol, datblygu sgiliau cyfrifiadau pen y dysgwr, dulliau cofnodi effeithiol ar gyfer cyfrifiadau arferol a'r defnydd priodol o gyfrifianellau ar draws pob cyfnod allweddol ac ar draws y cwricwlwm
- cyfleoedd digonol i'r dysgwyr i ddefnyddio eu sgiliau rhifedd, yn enwedig eu sgiliau rhif a rhesymu rhifol mewn pynciau ar draws y cwricwlwm
- bod gweithgareddau digonol yn cael eu cynnig i gefnogi cysondeb a pharhad yn natblygiad sgiliau rhifedd y dysgwyr
- bod y gweithgareddau rhifedd ar draws y cwricwlwm yn herio pob dysgwr .
- bod sgiliau rhifedd y dysgwyr yn cael eu hasesu yn effeithiol a bod eu cynnydd yn cael eu tracio
- bod yna gyfleoedd yn bodoli i wella gwybodaeth, sgiliau a hyder athrawon er mwyn datblygu sgiliau rhifedd y dysgwyr.

Rôl a Chyfrifoldebau

Uwch Reolwyr

Dylai **Uwch Reolwyr**:

- nodi anghenion penodol yr ysgol o ran y cwricwlwm a gweithgarwch asesu, ystyried y posibiladau a dod i benderfyniadau ynghylch trefniadaeth y cwricwlwm cyfan a chynllunio llwybrau dysgu er mwyn diwallu anghenion dysgwyr unigol
- nodi cyfleoedd i rannu arfer da o fewn yr ysgol a hwyluso hynny
- monitro'r amrywiaeth o weithgareddau addysgu a dysgu, gan sicrhau bod dulliau gweithredu wedi'u hintegreiddio'n llawn
- adolygu a diweddarau addysgeg drwy ddarparu hyfforddiant priodol gan sefydlu cymunedau dysgu proffesiynol rhwng ysgolion a/neu o fewn ysgolion sy'n defnyddio athrawon eithriadol ym meysydd llythrennedd a rhifedd i weithredu fel arweinwyr systemau
- gweithio gyda chydlynwyr llythrennedd a rhifedd er mwyn cydlynu adborth i rieni/gofalwyr
- gweithio gyda chydlynwyr llythrennedd a rhifedd er mwyn trefnu a darparu hyfforddiant ar gyfer yr ysgol gyfan
- gwerthuso effaith yr hyfforddiant hwn o ran codi safonau i bob dysgwr
- monitro a gwerthuso safonau llythrennedd a rhifedd drwy'r ysgol gyfan ac effaith camau a gymerwyd i geisio codi'r safonau hyn a chyflwyno adroddiadau i'r llywodraethwyr

(Canllawiau ar gyfer Cynllunio'r Cwricwlwm - Ionawr 2013)

Cydlynwyr neu dimau rhifedd

Dylai **cydlynwyr neu dimau rhifedd** weithio gydag uwch reolwyr, arweinwyr pwnc, athrawon a chynorthwywyr addysgu a dysgu i:

- adolygu darpariaeth y FfLIRh a nodi cyfleoedd i ddatblygu a chymhwyso sgiliau llythrennedd a rhifedd
- **archwilio enghreifftiau presennol o arfer da ym meysydd llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm**
- rhoi cyngor ar y ffordd y mae safonau llythrennedd a rhifedd da yn helpu i wella safonau ar draws y cwricwlwm, yn ogystal â sut i gyflwyno ac atgyfnerthu'r gwaith o addysgu sgiliau llythrennedd a rhifedd
- cydlynu'r gwaith o lunio/adolygu un o bolisiâu'r ysgol ar gyfer datblygu llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm
- sicrhau dull cyson o weithredu ym mhob rhan o'r ysgol
- nodi pa feysydd o lythrennedd a rhifedd y mae athrawon leiaf hyderus yn eu haddysgu yng nghyd-destun pwnc penodol a thrafod y mesurau sydd eu hangen i fynd i'r afael â'r problemau a nodwyd gydag uwch reolwyr
- hwyluso/broceru hyfforddiant mewn swydd yn yr ysgol (naill ai fel ysgol gyfan neu gyda grwp o bynciau/adrannau) sy'n ymdrin ag agweddau ar lythrennedd a rhifedd
- gwerthuso'r effaith a gaiff gweithredu'r FfLIRh a'r dulliau uchod ar yr ysgol gyfan.

(Canllawiau ar gyfer Cynllunio'r Cwricwlwm - Ionawr 2013)

Penaethiaid adrannau/ cydlynwyr pynciau

Gan weithio gydag athrawon, dylai **penaethiaid adrannau/ cydlynwyr pynciau**:

- gweithio'n agos gyda phynciau eraill i gydlynu rhaglenni gwaith, gan gynnwys amseru camau i addysgu strategaethau a chysyniadau penodol
- nodi cyfleoedd i ddatblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd mewn cynlluniau gwaith/cynlluniau dysgu
- mapio dilyniant o ran sgiliau llythrennedd a rhifedd ar draws grwpiau blwyddyn a chyfnodau allweddol
- sicrhau y caiff sgiliau llythrennedd a rhifedd sy'n gysylltiedig â'r FfLIRh eu cymhwyso mewn modd cydlynol a chyson ar draws y pwnc a chan bob aelod o staff addysgu
- sicrhau y caiff sgiliau llythrennedd a rhifedd sy'n gysylltiedig â'r FfLIRh eu cymhwyso mewn modd cydlynol a chyson ar draws pynciau eraill a chan bob aelod o staff addysgu
- gweithio gydag adrannau ac athrawon i gynllunio tasgau cynyddol, gwahaniaethol a heriol a fydd yn galluogi dysgwyr i ddangos dealltwriaeth a datblygu ac atgyfnerthu'r ystod lawn o sgiliau llythrennedd a rhifedd
- cysylltu â chydlynwyr llythrennedd a rhifedd er mwyn rhannu asesiadau ffurfiannol o ddysgwyr a charfanau o ran meysydd o gryfder a meysydd i'w datblygu
- monitro a gwerthuso effaith y dulliau gweithredu hyn ar safonau dysgu mewn pynciau.

(Canllawiau ar gyfer Cynllunio'r Cwricwlwm - Ionawr 2013)

Athrawon

Dylai **pob athro/athrawes**:

- fod yn gyfarwydd â'r FfLIRh a dilyniant drwyddo
- deall pwysigrwydd sgiliau llythrennedd a rhifedd mewn perthynas â chodi safonau gwaith yn eu pynciau eu hunain
- integreiddio'r sgiliau hyn yn llawn yn eu cynlluniau er mwyn rhoi profiadau dysgu newydd, cyffrous i ddysgwyr
- nodi cyfleoedd i ddatblygu a chymhwyso sgiliau llythrennedd a rhifedd o fewn pynciau ac ar draws y cwricwlwm
- cynllunio i roi sylw i sgiliau llythrennedd/rhifedd ym mhob gwrs
- cynllunio tasgau a fydd yn galluogi dysgwyr i ddangos dealltwriaeth a datblygu ac atgyfnerthu'r amrywiaeth o sgiliau llythrennedd a rhifedd
- cysylltu â chydlynwyr llythrennedd a rhifedd, penaethiaid pynciau/cydlynwyr pynciau ac athrawon pynciau eraill er mwyn nodi'r cyd-destunau gorau i ddatblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd
- nodi meysydd i'w mireinio ac awgrymu'r ffyrdd gorau o wella ymhellach fel rhan o'u 'sgyrsiau asesu' parhaus â dysgwyr, gan integreiddio sylwadau ynghylch sgiliau llythrennedd a rhifedd yn eu trafodaethau a'u hadborth o ddydd i ddydd
- monitro a gwerthuso effaith y dulliau gweithredu hyn.

(Canllawiau ar gyfer Cynllunio'r Cwricwlwm - Ionawr 2013)

Dylai Llywodraethwyr:

- fod yn hollol ymwybodol o'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol
- apwyntio llywodraethwr penodol i fod a chyfrifoldeb am rifedd
- fod yn hollol glir o'r gwahaniaeth rhwng rhifedd a mathemateg ac i newid unrhyw agwedd negyddol tuag at Rifedd
- fod yn hollol ymwybodol o'r angen i wella lefel rhifedd dysgwyr, a'r manteision o wneud hynny
- fod yn ymwybodol o strategaethau ac adnoddau a ddefnyddir i hyrwyddo ymgorffori'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol
- fynychu rhai o sesiynau hyfforddi sydd wedi eu clustnodi ar gyfer rhifedd
- gael y cyfle i arsylwi arfer dda lle mae rhifedd yn cael ei gyflwyno ar draws y cwricwlwm
- gyfrannu tuag at ymdrechion yr ysgol i ddarbwylllo rhieni i fod yn rhan o addysg eu plant yng nghyd-destun rhifedd

Dylai Rhieni/Gofalwyr:

- fod yn ymwybodol o bwysigrwydd gwella sgiliau rhifedd eu plant a'r manteision o wneud hynny
- fod yn hollol glir o'r gwahaniaeth rhwng rhifedd a mathemateg ac i newid unrhyw agwedd negyddol tuag at Rifedd
- fod yn ymwybodol o'r strategaethau a'r adnoddau sy'n hybu gwell dealltwriaeth o rifedd
- fod yn ymwybodol o'r person sydd yn gyfrifol am rifedd o fewn yr ysgol ac i fynychu sesiynau er mwyn derbyn arweiniad i fedru cynorthwyo'r plentyn

Hyfforddiant

Mae'r mentrau rhifedd mwyaf llwyddiannus yn effeithiol oherwydd arweinyddiaeth gadarn uwch reolwyr yn yr ysgol. Mae'r rheolwyr hyn yn gyrru'r fenter yn dda ac yn rhoi cyllid ar gyfer adnoddau a digon o gyfleoedd am hyfforddiant ysgol gyfan. Yn yr achosion hyn, mae pob athro'n deall bod rhifedd yn flaenoriaeth bwysig i'r ysgol. Mae'r ysgolion hyn yn cynnwys rhaglenni i wella safonau rhifedd yn y cynllun datblygu ysgol a, lle bo'n briodol, ym mhob cynllun datblygu pwnc. Mae'r mentrau hyn yn ymddangos yn rheolaidd ar agenda cyfarfodydd staff.

(Estyn - Gwella Rhifedd yn CA2 a CA3, Ebrill 2010)

Deunyddiau hyfforddiant a chanllawiau

Mae angen i holl staff yr ysgol fod yn ymwybodol o'r deunyddiau hyfforddiant a'r canllawiau sydd ar gael i'w helpu i ymgorffori'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol. Mae hwn yn cynnwys y canllawiau ar gyfer cynllunio'r cwricwlwm, canllawiau asesu, deunyddiau hyfforddi ac adnoddau ar gyfer yr ystafell dosbarth,

Dylai **Uwch Reolwyr**:

- nodi anghenion penodol yr ysgol o ran y cwricwlwm a gweithgarwch asesu, ystyried y posibiladau a dod i benderfyniadau ynghylch trefniadaeth y cwricwlwm cyfan a chynllunio llwybrau dysgu er mwyn diwallu anghenion dysgwyr unigol
- adnabod elfennau o rifedd mae'r athrawon yn llai hyderus i'w cyflwyno i'r dysgwyr
- gweithio gyda chydlynwyr llythrennedd a rhifedd er mwyn trefnu a darparu hyfforddiant ar gyfer yr ysgol gyfan
- nodi cyfleoedd i rannu arfer da o fewn yr ysgol a hwyluso hynny
- monitro'r amrywiaeth o weithgareddau addysgu a dysgu, gan sicrhau bod dulliau gweithredu wedi'u hintegreiddio'n llawn
- gwerthuso effaith yr hyfforddiant hwn o ran codi safonau i bob dysgwr
- gweithio gyda chydlynwyr llythrennedd a rhifedd er mwyn cydlynu adborth i rieni/gofalwyr
- adolygu a diweddarau addysgeg drwy ddarparu hyfforddiant priodol gan sefydlu cymunedau dysgu proffesiynol rhwng ysgolion a/neu o fewn ysgolion sy'n defnyddio athrawon eithriadol ym meysydd llythrennedd a rhifedd i weithredu fel arweinwyr systemau

(Canllawiau ar gyfer Cynllunio'r Cwricwlwm - Ionawr 2013)

Amserlen ar gyfer gweithredu

	Llywodraeth Cymru	Ysgol
Ionawr 2013	Y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (FfLIRh) Cenedlaethol ar gael i ysgolion. Dogfen cynllunio'r cwricwlwm ar gael i ysgolion. Gweithdai hyfforddi ar gael i ysgolion	Chwefror 2013
Ebrill 2013	Rhaglen cymorth genedlaethol yn dechrau.	Ebrill / Mai 2013
Mai 2013	<p>Profion rhifedd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y rhan weithdrefnol statudol o'r profion. - Peilota/treialu'r rhan ymresymu o'r profion. <p>Profion darllen: Statudol – Mai 2013.</p> <p>Deunydd prawf diagnostig dewisol ar gael.</p>	Mai 2013
Medi 2013	<p>Y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (FfLIRh) Cenedlaethol yn rhan statudol o'r cwricwlwm.</p> <p>Canllawiau cysylltiedig ag asesiadau a deunyddiau arfer ystafell ddosbarth ar gael i ysgolion.</p>	Medi 2013
Mai 2014	<p>Profion rhifedd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawf rhifedd statudol ar ymresymu. - Rhan weithdrefnol statudol o'r profion rhifedd yn parhau. <p>Profion darllen statudol yn parhau.</p>	Mai 2014
Medi 2014	Asesu yn erbyn y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (FfLIRh) Cenedlaethol yn cael ei gyflawni ar sail statudol.	Medi 2014

(Canllawiau ar gyfer Cynllunio'r Cwricwlwm - Ionawr 2013)

Sicrhau cysondeb wrth weithredu'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol

Datblygu ymresymu rhifyddol

Mae'n orfodol bod yr ymdriniaeth o ddatblygu ymresymu rhifyddol y dysgwyr yn gyson ar draws y cwricwlwm. Mae'r gallu i feddwl yn feirniadol ac i ddefnyddio sgiliau rhesymu rhifyddol yn bwysig er mwyn datblygu rhifedd fel sgil bywyd. Mae'r gallu i fedru meddwl yn rhesymegol yn gyd-destun rhifedd yn un o'r elfennau mwyaf sylfaenol, yn un sy'n bresennol gan blant cyn iddynt gael eu cyflwyno i Fathemateg

Mae angen i ddysgwyr ddeall pwysigrwydd y tair elfen o fewn y llinyn.

Er mwyn sicrhau dealltwriaeth drylwyr o'r llinyn a dealltwriaeth o ofynion y datganiadau bydd angen cynnal hyfforddiant ysgol gyfan.

Defnyddio sgiliau rhif

Mae ymchwil wedi adnabod yr angen o ymdriniaeth gyson ar draws y cwricwlwm wrth ddatblygu sgiliau rhif dysgwyr. Mae angen i bob athro dderbyn bod dysgwyr yn medru defnyddio amrywiaeth o dulliau i ddod o hyd i'r ateb cywir. Mae'r dulliau yn dibynnu ar gymysgedd o sgiliau, syniadau a ffeithiau: bydd y dysgwyr yn dewis ei hoff ffyrdd o wneud hyn. Gellir dilyn yr awydd i symud disgyblion ymlaen i algorithmau ffurfiol a'r dulliau mwyaf effeithlon, ond ni ddylid gwneud hyn ar draul cael dull yn unig yn hytrach na dealltwriaeth lawn a chydlynol.

Mae angen i'r dysgwyr ddeall y pwysigrwydd o'r pum elfen o fewn y llinyn e.e. pwysigrwydd o fedru defnyddio'r pedair rheol yng nghyd-destun arian.

Mae angen sicrhau:

- dealltwriaeth gyffredin o'r llinyn datblygu rhif
- bod strategaethau ac adnoddau cyffredin yn cael eu defnyddio gan yr holl staff
- bod pawb yn ymwybodol o'r dulliau estynedig, gyda ffocws ar y 4 rheol

Er mwyn sicrhau dealltwriaeth drylwyr o'r llinyn a dealltwriaeth o ofynion y datganiadau bydd angen cynnal hyfforddiant ysgol gyfan.

Defnyddio sgiliau mesur

Mae ymchwil wedi darganfod yr angen o ymdriniaeth gyson ar draws y cwricwlwm wrth ddatblygu sgiliau mesur dysgwyr. Mae'r sgil o fesur yn cael ei gynnwys o fewn y wers Fathemateg ac ar draws y cwricwlwm.

Mae angen i'r dysgwyr ddeall pwysigrwydd y pedwar elfen o fewn y llinyn e.e. pwysigrwydd o fedru dewis yr unedau mesur cywir o fewn tasg benodol.

Er mwyn sicrhau dealltwriaeth drylwyr o'r llinyn a dealltwriaeth o ofynion y datganiadau bydd angen cynnal hyfforddiant ysgol gyfan.

Defnyddio sgiliau data

Mae ymchwil wedi darganfod yr angen o ymdriniaeth gyson ar draws y cwricwlwm wrth ddatblygu sgiliau data dysgwyr. Mae'r sgil o ddata yn cael ei gynnwys o fewn y wers Fathemateg ac ar draws y cwricwlwm.

Mae angen i'r dysgwyr ddeall y pwysigrwydd y tair elfen o fewn y llinyn

Er mwyn sicrhau dealltwriaeth drylwyr o'r llinyn a dealltwriaeth o ofynion y datganiadau bydd angen cynnal hyfforddiant ysgol gyfan.

Rôl a defnydd cyfrifiannellau

Mae rôl y cyfrifiannell fel teclyn i allu wneud cyfrifiadau yn amlwg o fewn y Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol Dyfyniadau yn ymwneud a'r defnydd o gyfrifiannellau allan o'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol:

Blwyddyn 3 - Blwyddyn

- dewis strategaeth feddwl neu ysgrifenedig briodol a gwybod pryd mae'n briodol defnyddio cyfrifiannell

Blwyddyn 7 -Blwyddyn 9

- dewis strategaeth feddwl neu ysgrifenedig briodol a gwybod pryd mae'n briodol defnyddio cyfrifiannell
 - defnyddio cyfrifiannell gwyddonol i gyfrifo'n effeithiol ac effeithlon drwy ddefnyddio'r ystod o fotymau sydd ar gael
- Felly mae angen i bob athro ymarfer defnyddio cyfrifiannell ar draws y cwricwlwm.

Gellir ystyried y pwyntiau canlynol:

- Ble yn eich pwnc mae disgwyl i'r dysgwyr ddefnyddio cyfrifiannell?
- A oes sefyllfaoedd yn codi pan i chi'n teimlo na ddylai'r dysgwyr ddefnyddio cyfrifiannell?
- A yw'r amseru o ddefnyddio'r cyfrifiannell o fewn eich pwnc yn cyfateb yn ffafriol i'r cynllun gwaith mathemateg?

Polisi ysgol gyfan ar ddefnyddio cyfrifiannellau

Wrth benderfynu pryd y dylai'r disgyblion ddefnyddio cyfrifiannell mewn gwersi dylem sicrhau bod:

- athrawon yn adnabod lefel y rhifedd sy'n ymglymedig, lefel gwaith plentyn unigol a phenderfynu pa strategaethau sy'n briodol - meddyliol, ysgrifenedig neu gyfrifiannell
- dysgwyr yn meddu ar ddealltwriaeth ddigonol o'r cyfrifiad fel y gallant benderfynu ar y dull mwyaf priodol:
- dysgwyr yn meddu ar y sgiliau technegol sydd angen i ddefnyddio cyfleusterau sylfaenol cyfrifiannell yn adeiladol ac yn effeithlon, pa drefn i ddefnyddio botymau, sut i gofnodi rhifau fel arian, mesurau, ffracsiynau, ayyb;
- dysgwyr yn deall y pedwar gweithrediad rhifyddol ac adnabod pa un i ddefnyddio i ddatrys problem arbennig;
- dysgwyr, wrth ddefnyddio cyfrifiannell, yn ymwybodol o'r prosesau sydd angen ac yn gallu dweud os yw eu hateb yn rhesymol;
- dysgwyr yn gallu dehongli dangosydd y cyfrifiannell mewn cyd-destun (e.e. 5.3 yw £5.30 mewn cyfrifiadau ariannol);
- dysgwyr yn cael eu helpu, lle bo angen, i ddefnyddio'r drefn gywir o weithrediad - yn enwedig mewn cyfrifiadau amalgam, megis $(3.2 - 1.65) \times (15.6 - 5.77)$. BODMAS.

Cynllunio'r Cwricwlwm

- Mae'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol yn fan cychwyn ar gynllunio'r cwricwlwm
- Dyletswydd pob cydlynnydd pwnc/pennaeth adran yw arwain y broses o fapio'r pwnc yn ôl y Fframwaith, mae'n bwysig cynnwys gweddill yr athrawon
- Seilir y cynllunio ar gylch dwy flynedd ac mae angen adolygu'r broses yn rheolaidd
- Mae angen i bob aelod o staff i dorri'r cynllunio i fyny i gynllunio tymor hir, canolig a byr
- Ffocws pob cam o'r cynllunio yw codi safonau
- Rhaid sicrhau bod gwahaniaethu yn cael lle blaenllaw yn y cynllunio gan sicrhau gweithgareddau heriol ar gyfer pob dysgwr gan gynnwys dysgwyr AAY a MAT
- Sicrhau bod rhaglenni ymyrraeth strategol yn eu lle i gefnogi dysgwyr sgiliau sylfaenol
- Cynllunio er mwyn sicrhau atgyfnerthu a datblygu sgiliau'r dysgwyr
- Cynnwys dysgwyr, rhieni/gofalwyr yn y broses o newid

Asesu, Recordio a Tracio

- Asesir y dysgwyr yn erbyn y Rhaglen Rhifedd Cenedlaethol ar draws y cwricwlwm
- Rhaid i bob athro fod yn gyfarwydd a chynnwys y Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol
- Rhaid i bob athro fod yn hyderus o'i dealltwriaeth o ddisgwyliadau'r datganiadau allan o'r Fframwaith Rhifedd Cenedlaethol: mae hwn yn hyrwyddo hyder yn eu galli i asesu sgiliau'r dysgwyr
- Angen datblygu Portffolio Rhifedd i sicrhau cysondeb yn nealltwriaeth yr athrawon o'r datganiadau
- Angen sicrhau bod system recordio mewn lle i asesu sgiliau rhifedd y dysgwyr
- Mae asesu'r un sgil nifer o weithiau yn galluogi'r athro i dracio cynnydd y disgybl yn y sgil hwnnw
- Defnyddir y Profion Rhifedd Cenedlaethol fel offer asesu ar gyfer dysgu ac yna defnyddir y canlyniadau i lywio'r cynllunio
- Angen paratoi a chadw cofnod o gynnydd pob disgybl
- Angen system dracio ar gyfer pob disgybl

Monitro a Gwerthuso

- Bydd angen monitro'r datblygiadau yn barhaus
- Drwy gwblhau pob rhan o'r cynllun datblygu fe fydd modd gwerthuso'r cynnydd mae'r ysgol yn gwneud i sefydlu'r fframwaith Rhifedd Cenedlaethol
- Bydd angen dyfeisio proses o fonitro cynlluniau gwersi ac arsylwi gwersi i werthuso cynnydd athrawon i allu cyflwyno gwersi sydd yn ffocysu ar ddatblygu rhifedd ar draws y cwricwlwm
- Bydd angen monitro a gwerthuso safon y dysgwyr mewn rhifedd drwy asesu parhaol, tracio canlyniadau profion blynyddol a datblygu proffiliau dysgwr
- Bydd angen gwerthuso rhaglenni ymyrraeth drwy gymharu canlyniadau profion ar ôl yr ymyrraeth a'r waelodlin
- Arsylwi gwersi, Portffolio Rhifedd a chymedroli gwaith y dysgwr bydd rhai o'r ffyrdd all cael eu defnyddio i werthuso cysondeb yn y ffordd y mae rhifedd yn cael ei addysgu.